

**Рабочая программа  
для 11-х классов  
по обществознанию  
на 2023/2024 учебный год**

## Введение

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Концепция преподавания учебного курса «Обществознание» от 2018г.;

– санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Документы применяются с 1 января и 1 марта 2021 года соответственно;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Примерная программа по предмету обществознание на основе программы общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

- Основная образовательная программа МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина;

- Учебный план школы;

- Календарный график школы на текущий учебный год

УМК:

для ученика: Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение

для учителя: Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2020; Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен.

Программа рассчитана на не менее 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения программы являются:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными** результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*Обучающийся научится:*

- выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Человек и экономика. (28 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.



Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

## **Раздел II. Социальная сфера (16 часов)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Раздел III. Политическая жизнь общества. (24 часа)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### Тематическое планирование

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек и экономика.	28
2.	Социальная сфера.	16
3.	Политическая жизнь общества.	24
Итого		68

## Календарно-тематическое планирование. Обществознание 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата		Примечание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		по плану	по факту	
1	Общество как сложная динамическая система.	1	Вводный урок. Урок-лекция	Особенности общественной жизни. Социальные связи. Взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов обществ. Понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Фронтальный опрос.			
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества. (28 часов)</b>											
2	Роль экономики в жизни общества.	1	Урок изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный опрос.			
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	Урок-лекция.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая	Уметь раскрывать на примерах изученные	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в	Использовать приобретенные знания и умения в практической	Фронтальный опрос.			

4	Экономика: наука и хозяйство.	1	Урок-практикум	деятельность. Измерители экономической деятельности.	теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).	деятельности и повседневной жизни.	Практическое занятие.			
5	Экономический рост и развитие.	1	Урок-лекция.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Экономические циклы.	Знать понятия: ВВП, ВНП, на душу населения, ПТ, кризис; - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос.			
6	Экономический рост и развитие.	1	Комбинированный урок.					Практическое занятие.			
7	Экономический рост и развитие.	1	Урок-практикум					Практическое занятие.			
8	Рыночные отношения в экономике.	1	Урок-лекция.	рынок и его роль в экономической жизни. Рыночные структуры. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия. - Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос.			
9	Рыночные отношения в экономике.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
10	Рыночные отношения в экономике.	1	Урок повторения и обобщения материала.					Практическое занятие.			
11	Фирма в экономике.	1	Урок-лекция.	Спрос и предложение. Факторы	Знать понятия: факторы производства и	Применять социально-экономические	Использовать приобретенные знания и умения	Фронтальный опрос.			

12	Фирма в экономике.	1	Урок-практикум	производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	факторные доходы. Спрос и предложение.	знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	в практической деятельности и повседневной жизни.	Практическое занятие.			
13	Финансовый рынок.	1	Урок-лекция.	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело?	Знать понятия: правовые нормы - Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный опрос.			
14	Финансовый рынок.	1	Комбинированный урок.					Практическое занятие.			
15	Финансовый рынок.	1	Урок-практикум								
16	Экономика и государство.	1	Урок-лекция.	Экономические функции государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	Знать понятия: кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент; - Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальный опрос.			
17	Экономика и государство.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие			
18	Финансовая политика государства.	1	Урок изучения	Банковская система. Финансовые	Знать понятия: Акции,	Извлекать из неадаптированных	Использовать приобретенные	Фронтальный опрос.			

			нового материала.	институты. Инфляция: виды, причины, последствия. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок	облигации, дивиденды - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).	оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
19	Финансовая политика государства.	1	Комбинированный урок.					Практическое занятие			
20	Финансовая политика государства.	1	Урок-практикум					Практическое занятие			
21	Занятость и безработица.	1	Уроки изучения нового материала.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Безработица и государственная политика в области занятости.	Знать понятия: Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги - Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный опрос.			
22	Занятость и безработица.	1	Урок-практикум					Практическое занятие.			
23	Мировая экономика.	1	Урок изучения нового материала.	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области торговли. Глобальные проблемы экономики.	Знать понятия: бюджет, дефицит, профицит - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный опрос.			
24	Мировая экономика.	1	Урок-лекция.					Практическое занятие.			
25	Мировая экономика.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			

					определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	деятельности; владение устной и письменной.					
26	Экономическая культура.	1	Комбиниру ванные уроки. Урок- лекция.	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя.	Знать понятия: инфляция, эмиссия, девальвация - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществовед- ческими терминами.	Анализировать актуальную информацию о со- циальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Воспитание экономически грамотной личности.	Фронтальн ый опрос.			
27	Экономическая культура.	1	Урок- практикум.	Производительность труда.				Практичес кое занятие.			
28	Человек и экономика - урок повторительного обобщения.	1	Контрольн ый урок. Выполнени е проблемны х заданий, тестиро- вание в форме ЕГЭ	Тестирование. Сочинение-эссе.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Мотивированнос ть и направленность на активное участие в общественной жизни.	Тестирован ие			
<b>Раздел II. Социальная сфера (16 часов)</b>											
29	Социальная структура общества.	1	Урок- лекция.	Раскрывать понятия род, нация, народность, племя, этнос, уметь разъяснять сущность основных	Раскрывать понятие общество и в чем заключается его отличительные признаки, уметь	Разъяснить учащимся основные подходы к строению общества,	Мотивированнос ть и направленность на активное участие в общественной	Фронтальн ый опрос.			
30	Социальная структура общества.	1	Комбиниру ванный урок.					Практичес кое занятие.			

31	Социальная структура общества.	1	Урок-практикум.	общественных наук.	анализировать структуру общества, показывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать основные социальные институты, давать определения понятиям.	функции и структурные элементы основных институтов общества, научить анализировать формы организации совместной деятельности людей.	жизни.	Практическое занятие.			
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Комбинированный урок.	Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль».	Приводить примеры, знать понятия, формы социального контроля.	Определить социальные нормы и санкции, осветить формальные и неформальные нормы и санкции. Осветить черты девиантного поведения.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Фронтальный опрос.			
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
34	Нации и межнациональные отношения.	1	Урок-лекция.	Определять понятиям «этнос», «этническая общность», «межнациональные отношения».	Приводить примеры конфликтов и пути их решения.	Ознакомить учащихся с понятием «этнос», «этническая общность», показать, что этнические общности являются элементом социальных отношений, показать пути решения межнациональны	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Фронтальный опрос.			
35	Нации и межнациональные отношения.	1	Комбинированный урок.					Практическое занятие.			
36	Нации и межнациональные отношения.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			



						х конфликтов на примере Оренбургской области, формировать толерантное отношение к другим этносам.					
37	Семья и брак.	1	Комбинированный урок.	Семья и брак как социальные институты.	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Фронтальный опрос.			
38	Семья и брак.	1	Урок-практикум.	Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Государственная политика поддержки семьи.	Развивать умения анализировать и классифицировать информацию.			Практическое занятие.			
39	Гендер как научное понятие.	1	Урок-практикум.	Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	Развивать умения анализировать и классифицировать информацию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Практическое занятие.			
40	Молодежь в современном обществе.	1	Комбинированный урок.	Молодежь как социальная группа.	Характеризовать особенности молодежи как социальной группы;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Фронтальный опрос.			
41	Молодежь в современном обществе.	1	Урок-практикум.	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России Профессиональн	– знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; – какие льготы			Практическое занятие.			

				ое и социальное самоопределение молодого человека.	предусмотрены для несовершеннолетних работников. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.						
42	Демографическая ситуация в современной России.	1	Комбинированный урок.	Тенденции развития семьи в современной России. Семья и брак. Проблема неполных семей.	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Фронтальный опрос.			
43	Демографическая ситуация в современной России.	1	Урок-практикум.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.				Практическое занятие.			
44	Человек и общество - повторительного обобщения.	1	Контрольный урок. Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	Тестирование. Сочинение-эссе.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Тестирование			
<b>Раздел III. Политическая жизнь общества. (24 часа)</b>											
45	Политика и власть.	1	Урок-лекция.	Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах,	Раскрывать понятия: политическая система общества, государство, основные признаки	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Фронтальный опрос.			

				нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Основные направления политики государства.	государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.	способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми.	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.				
46	Политическая система.	1	Урок-лекция.	Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Основные направления политики государства.	Раскрывать понятия: политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Фронтальный опрос.			
47	Политическая система.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
48	Гражданское общество и правовое государство.	1	Урок-лекция.	Сущность и признаки правового государства, основы	Раскрывать понятия: гражданское общество, его признаки,	Способности анализировать реальные социальные ситуации,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Фронтальный опрос.			
49	Гражданское общество и правовое	1	Урок-практикум.					Практическое			

	государство.			гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	правовое государство, каковы его основные признаки; – уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	занятие. Практическое занятие.			
50	Гражданское общество и правовое государство.	1	Урок-практикум.								
51	Демократические выборы.	1	Урок-лекция.	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	Раскрывать понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная ; партия. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	Мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Фронтальный опрос.			
52	Демократические выборы.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
53	Демократические выборы.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			

54	Политические партии и политические системы.	1	Урок-лекция.	<p>Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции.</p> <p>Становление многопартийности и в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.</p>	<p>Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Фронтальный опрос.			
55	Политические партии и политические системы.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
56	Политические партии и политические системы.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
57	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Урок-лекция.	<p>Роль политического лидера. Типы лидерства. Особенности формирования политической элиты в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров. Развивать умение - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах - Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.</p>	Фронтальный опрос.			
58	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
59	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
60	Политическое сознание.	1	Урок изучения нового материала.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	Анализировать актуальную информацию о социальных	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,	Мотивированность и направленность на активное и	Фронтальный опрос.			

			Урок обобщения и за-крепления знаний.	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Роль средств массовой информации в политической системе общества. Политическая психология. Средства массовой информации и политическая психология.	объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	созидательное участие в будущем.				
61	Политическое сознание.	1	Урок-практикум.					Практическое занятие.			
62	Политическое поведение.	1	Урок-лекция.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров,. Развивать умение - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах - Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Фронтальный опрос.			
63	Политическое поведение.	Урок-практикум.	Практическое занятие.								
64	Политический процесс и культура политического участия.	1	Урок-лекция.	Политическая система, ее структура и функции.	Раскрывать понятия: политическая система общества,	Способности анализировать реальные социальные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег	Фронтальный опрос.			

65	Политический процесс и культура политического участия.	1	Урок-практикум.	Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Основные направления политики государства.	государство, основные признаки государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.	ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми.	о современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Практическое занятие.			
66	Человек и политика - повторительного обобщения. урок	1	Контрольный урок. Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	Тестирование. Сочинение-эссе.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Тестирование			
67	Взгляд в будущее.	1	Итоговый урок	Постиндустриальное (информационное) общество. Общество и человек.	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Тестирование			
68	Взгляд в будущее.	1	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ								