

Стажерская площадка по проблеме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Структура программы диссеминации инновации (инновационного продукта)

I. Пояснительная записка:

Цель

Цель - создание для детей с ОВЗ и инвалидностью условий для получения ими качественного и доступного образования в среде сверстников, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Задачи:

- вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс;
- формирование активной жизненной позиции у детей с ОВЗ и инвалидностью для успешной социализации;
- формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью через вовлечение их в школьные мероприятия;
- приобретение детьми с ОВЗ компетенций, необходимых для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе;
- развитие социального партнерства с организациями, принимающими активное участие в развитии инклюзивного образования.

Актуальность и практическая значимость

Дети с ОВЗ традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ОВЗ образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач нашей школы. Роль школы для этой категории людей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе, существенно возрастает. Образование решает задачи не только развития личности детей с ОВЗ, но и защиты их прав. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах обучения, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными

возможностями здоровья означает, что им создаются условия для расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Категория слушателей

Учителя-предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы.

Планируемые результаты обучения (профессиональные компетенции, знания, умения, практический опыт, получаемые по итогам стажировки)

Ожидаемые результаты реализации мероприятий стажёрской площадки:

Повышение информационной компетентности в освоении теории методик организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Использование на практике информационно-методического ресурса стажёрской площадки.

Мониторинг результатов реализации мероприятий стажёрской площадки (сбор, обработка, анализ информации о результатах реализации мероприятий) и оценки достигнутых результатов.

Результаты мониторинга стажёрской площадки используются при оценке эффективности реализации программы стажёрской площадки.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- наличие по данной проблеме наработок, позволяющих заниматься данной проблемой;
- наличие спектра диагностических материалов;
- мониторинг уровня развития ребенка с ОВЗ;
- уровень успешности детей с ОВЗ.

Срок обучения (общее количество часов программы)

В течение 2021/2022 учебного года (8 часов)

Режим занятий (количество часов в день)

Деятельность стажёрской площадки осуществляется в виде очно-заочной формы проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации (профессиональное развитие): семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия и др. (не менее одного астрономического часа и не более трех).

II. Учебный план

№	Тема	Количество часов	Форма занятия
1.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая права ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование.	2	теоретический семинар
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.	2	семинар-практикум
3.	Эстетическое развитие обучающихся с РАС	1	мастер-класс
4.	Социально-бытовая адаптация учащихся с РАС	1	мастер-класс
5.	Использование современных технологий для обучения детей с ОВЗ	2	открытые занятия
	Итого:	8	

III. Приложения к учебному плану:

- методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме):

- ✓ Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ;
- ✓ Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ;
- ✓ Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка»;
- ✓ Рабочая программа «Мыльные фантазии»;
- ✓ Рабочая программа «Магия свечи»;
- ✓ Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час здоровья»;
- ✓ СИПР;
- ✓ Рабочая программа «Развитие слухового восприятия».

- комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своей ОО по прохождении стажировки.

- ✓ Инструкция для учителя по разработке СИПР;
- ✓ Инструкция для учителя по разработке рабочих программ для детей с ОВЗ;
- ✓ Примерный индивидуальный учебный план для обучающихся с РАС;
- ✓ Схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

IV. Кадровое обеспечение программы

№	Ф.И.О. заместителя директора, ответственного за проведение стажировки, контактный тел., e-mail	Ф.И.О. педагогических работников, принимающих на стажировку	Должность, квалификационная категория, ученая степень, профессиональные достижения, награды	Тема (направление) инновационного опыта педагогического работника для трансляции в рамках стажировки	УМК, используемый педагогом в поддержку предмета (для учителей-предметников)	Группы/классы, в которых работает педагогический работник (для детских садов, с указанием возраста воспитанников)
1	Ульева Елена Николаевна, 8 (4752) 47-27-40, 89537180207	Босси Е.А.	учитель русского языка и литературы, высшая	Методы применяемые в практической работе с детьми с ОВЗ	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык»	7 класс
2		Юдаков В.В.	учитель физической культуры, высшая	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура»	1 класс
3		Соколов А.С.	педагог-психолог, первая, призер городского конкурса «Педагог-психолог» (2018 год), призер городского конкурса презентаций для педагогов-психологов «Скажем НЕТ наркотикам!» (202 год)	Сенсорная интеграция как метод коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ		
4		Коняхина А.С.	учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности	Социализация детей с ментальными нарушениями	«Школа России»	1 класс
5		Алымова Ю.Ю.	учитель начальных классов	Обучение детей с ОВЗ с учетом их психофизического и социального развития	«Школа России»	2 класс
6		Баган С.А.	педагог-психолог, победитель	Арт-терапия в работе с детьми с		

			Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021» в номинации «Педагог-психолог»	особенностями развития в мыловаренной и свечной мастерской.		
7		Баган С.А.	педагог-психолог, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021» в номинации «Педагог-психолог»	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.		
8		Эндерс Т.В.	учитель-дефектолог	Речь и коммуникация детей с РАС		
9		Паршкова О.О.	учитель-дефектолог	Основы социально-бытовой ориентировки		
10		Тарасова А.Н.	учитель-логопед	Использование современных логопедических технологий, методик для коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ.		
11		Чепеняк О.С.	учитель начальных классов, первая, призер муниципального этапа	Разработка СИПР		2 класс

			Всероссийского конкурса «Учитель года» (2017 год)			
12		Титова Л.А.	учитель начальных классов, высшая, победитель в конкурсе лучших учителей РФ (2016 год)	Основы работы по СИПР		4 класс
13		Тафинцева Л.В.	методист, соответствие занимаемой должности, диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко.	Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ		
14		Васильченко М.Н.	учитель математики, соответствие занимаемой должности	Новые методы и подходы в коррекции нарушений детей с ОВЗ средствами урока математики	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, Геометрия	7 класс