

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 имени Ю.А.ГАГАРИНА»**



**Итоговое  
собеседование  
по русскому языку**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551
- Порядок проведения итогового собеседования, утверждённый приказом министерства образования и науки Тамбовской области от 22.11.2024 № 3617

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных),
- имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

*Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов*

- умения создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

# Даты проведения итогового собеседования

12 февраля

Итоговое собеседование для учеников 9-х классов на допуск к ГИА

12 марта

21 апреля

Дополнительные сроки сдачи для выпускников, которые:

- получили «незачет»
- пропустили или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам

# Место проведения

*школа, в которой обучаются девятиклассники:*

МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина,

г. Тамбов, ул. Пензенская, д. 62

## ПРИ СЕБЕ ИМЕТЬ:

- ✓ паспорт
- ✓ черная гелевая ручка

ЗАПРЕЩЕНО иметь любые средства связи, фото-, аудио-и видеофиксации, справочные материалы, заметки и другие источники информации. За нарушение этих требований школьника удаляют с испытания

# Лица, участвующие в ИТОВОМ СОБЕСЕДОВАНИИ

- 1. Ответственный организатор** – заместитель директора - обеспечивает подготовку и проведение итогового собеседования.
- 2. Организатор вне аудитории** - педагог школы - обеспечивает передвижение обучающихся, соблюдение порядка и тишины
- 3. Экзаменатор-собеседник** – любой педагог школы - обеспечивает проверку паспортных данных, фиксирует начало и окончание, проводит собеседование - вступает в коммуникативный контакт с девятиклассником: задает вопросы, беседует, выслушивает
- 4. Эксперт** – учитель русского языка и литературы - оценивает ответ участников в процессе ответа
- 5. Технический специалист** – обеспечивает получение КИМ, осуществляет аудиозапись

# **Аудитории пункта проведения итогового собеседования**

- **штаб** – кабинет, где технический специалист получит КИМ, а также будет вносить результаты в специальную форму после завершения испытаний
- **аудитория ожидания**
- **аудитория проведения итогового собеседования**



# Время ответа одного участника (включая время на подготовку)



- 15-16 минут



- для участников итогового собеседования с ОВЗ время увеличивается на 30 минут



# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: ЗАДАНИЯ И ВРЕМЯ



## Задание 1

**Тип задания:** чтение текста вслух

**Время на подготовку:** 2 минуты

## Задание 2

**Тип задания:** подробный пересказ текста  
с включением приведённого высказывания

**Время на подготовку:** 2 минуты

## Задание 3

**Тип задания:** монологическое высказывание

**Время на подготовку:** 1 минута

## Задание 4

**Тип задания:** участие в диалоге

**Время на подготовку:** не предусмотрено



# Структура итогового собеседования

Общее время ответа ученика – 15-16 минут

№	Задание	Содержание задания	Время на подготовку*	Время на ответ*
1	<b>Чтение вслух текста</b>	Прочитать вслух небольшой текст	2 минуты	2 минуты
2	<b>Подробный пересказ текста</b>	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	2 минуты	3 минуты
3	<b>Монолог</b>	Выбрать 1 вариант монолога: описать фотографию, подготовить повествование на основе жизненного опыта, подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 минуты
4	<b>Диалог</b>	Поучаствовать в диалоге по теме задания 3	0 минут	3 минуты

\*участники с ОВЗ распределяют время по своему усмотрению

# Сколько баллов нужно набрать

10  
баллов

необходимо  
набрать, чтобы  
получить  
«зачет»

20  
баллов

максимальное  
количество  
баллов за  
собеседование

## Часть 1

**Внимание!**

*Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.*

1

**Чтение текста вслух.**

Выразительно прочитайте вслух текст о советском военачальнике Константи́не Константи́новиче Рокоссо́вском (1896–1968).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Константи́н Константи́нович Рокоссо́вский – один из выдающихся полководцев, Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Свой боевой путь он начал в Первую мировую войну. Желание Рокоссовского служить в армии было настолько велико, что он даже прибавил себе в документах два года, – на самом деле в 1914 году ему не было и 18 лет. Но высокий и сильный Константин выглядел как 20-летний. Он прошёл путь от рядового Красной Армии до крупного советского военачальника.

В период Великой Отечественной войны Рокоссовский успешно руководил как оборонительными, так и наступательными операциями. Он был командующим армией, которая остановила фашистов на подступах к Москве, разгромил врага в Сталинградской и Курской битвах, принимал участие в освобождении Белоруссии.

Рокоссовский всегда с уважением относился к своим подчинённым, поэтому завоевал авторитет у солдат и офицеров. Его часто можно было видеть на переднем крае, среди рядовых бойцов. Маршал Рокоссовский обладал даром военного стратега, он почти всегда предугадывал намерения противника и, как правило, выходил победителем. Именно ему было доверено 24 июня 1945 года командовать историческим Парадом Победы на Красной площади.

В памяти людей, общавшихся с Рокоссовским, он остался статным, обаятельным, душевным и интеллигентным человеком. В честь полководца установлены памятники в городах России, размещены мемориальные плиты, его именем названы улицы, площади и проспекты.

(198 слов)

2

**Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константи́не Константи́новиче Рокоссо́вском, включив в пересказ слова Маршала Советского Союза Гео́ргия Константи́новича Жу́кова:

*«Рокоссовский был хорошим начальником: блестяще знал военное дело, чётко ставил задачи. К подчинённым проявлял постоянное внимание и как никто другой умел оценить и развить инициативу у подчинённых ему командиров».*

Подумайте, где лучше использовать слова маршала Г.К. Жукова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

**ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

---

**Внимание!**

**Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать  
одну из предложенных тем беседы.**

**Часть 2**

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. В мире профессий (на основе описания фотографии)



Тема 2. Помощь другу (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира? (Рассуждение по поставленному вопросу)

**3**

**Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

**4**

**Участие в диалоге.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

### Карточки участника собеседования



Задание 3. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.



**Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.**

- Кто изображён на фотографии?
- Какая одежда на нём?
- Где он запечатлён?
- Насколько важна профессия этого человека?



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**





Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

**Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.**

- Какой случай произошёл?
- В чём заключалась Ваша помощь другу?
- Какие чувства Вы испытывали при этом?
- Как друг отреагировал на Ваш поступок?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.  
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?



Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

**Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.**

- Как научный прогресс и хозяйственная деятельность людей влияют на состояние природы?
- Как люди в быту взаимодействуют с природой?
- Почему нужно беречь окружающий мир?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.  
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

# ВАЖНО!

Монолог на любую из тем должен включать в себя три части:

- вступление,
- основную часть,
- а затем небольшое заключение.

И главное, необходимо избегать речевых ошибок, правильно ставить ударение в словах, и строить предложения.

Монолог должен быть последовательным и логичным.

## Задание 4: диалог

Напоследок остается одно - ответить на 3 вопроса, которые заготовлены у экзаменатора по каждой из тем монолога.

## Приложения



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.

- 1) Какими качествами должен обладать лётчик?
- 2) Какие приоритеты должны быть у человека при выборе будущей профессии (деньги, самореализация, социальный статус)?
- 3) Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? Чем она Вас привлекает?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- 1) Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?
- 2) Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- 3) Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?



Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

- 1) Какие экологические проблемы Вы считаете наиболее актуальными в Вашем регионе?
- 2) Какие экологические акции и мероприятия Вы знаете? Принимали ли Вы когда-нибудь в них участие?
- 3) Какие меры для охраны природы Вы можете предложить?

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ для экспертов (2025 г)

## Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания**

*Таблица 2*

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)</b>	<b>Баллы</b>
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущено или добавлено две микротемы или более	0
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, <b>или</b> приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

### Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

#### Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>



Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
<b>Р4</b>	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>7</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.

# Аудитория проведения итогового собеседования

## Внимание!

Во время итогового собеседования ведется аудиозапись ответа



В аудитории присутствуют:

**собеседник**

**экзаменатор-эксперт**



**участник итогового  
собеседования -  
девятиклассник**

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к подробному пересказу с включением приведённого высказывания	До 2 мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ. <i>Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования</i>	Подробный пересказ с включением приведённого высказывания	До 3 мин.
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку		

## МОНОЛОГ

8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
		Подготовка к ответу	1 мин.
9	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на ответ</i>	Ответ по теме выбранного варианта	До 3 мин.

## ДИАЛОГ

10	Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступление в диалог	До 3 мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования		